

ชื่อเรื่องนวัตกรรม	การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (2000-1101) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
ชื่อผู้พัฒนา	นางณัฐฐา ใจสงเคราะห์
ตำแหน่ง	ครูประจำ แผนกการจัดการศึกษาทางไกล
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์
สถานที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โทร. 090-4405539 E-mail : : nutthajai@panyapiwat.ac.th
ปีที่ทำนวัตกรรมเสร็จ	2560
ประเภทสื่อการสอน	4. ประเภทสื่อชิ้นงาน

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการทำวิจัย (1) เพื่อสร้างสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 40 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการ จับสลาก เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) วีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ (2) แบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์ (3) แบบทดสอบก่อนเรียน-แบบทดสอบหลังเรียน (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ (1) ค่าร้อยละ (2) ค่าเฉลี่ย (3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (4) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (5) ค่าดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า วีดิทัศน์ช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 2) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

## ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนตัว ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิด ทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การฟังเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความสำคัญของภาษาไทย : ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานในระดับปวช.1 พบว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำ ผู้เรียนส่วนมากเขียนหนังสือผิดๆสะกดคำไม่ ถูกต้องตามหลักภาษาไทยโดยดูได้จากสมุดจดบันทึกขณะเรียน ตลอดจนการทำใบงานและแบบฝึกหัดหลังเรียนรวมถึง ผู้เรียนไม่ให้ความสำคัญกับการเขียนให้ถูกต้อง อาจส่งผลไปถึงระดับการเรียนที่สูงขึ้นไป ซึ่งสาเหตุที่คาดว่าทำให้เกิดปัญหาอีกประการหนึ่งคือเครื่องมือสื่อสารต่างๆในยุคปัจจุบันส่งผลกระทบต่อ การเขียนหนังสือ เช่น การแชทไลน์ หรือเฟซบุ๊ก หรืออาจเกิดจากผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจเขียนในแบบผิดๆมาเป็นเวลานานจนเป็นความเคยชิน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ

## วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
- 3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

## แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

### ความหมายของสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้

นักวิชาการในวงการเทคโนโลยีทางการศึกษา โสตทัศนศึกษา และวงการการศึกษา ได้ให้คำจำกัดความของ “สื่อการสอน” ไว้อย่างหลากหลาย (การใช้สื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้. 2560 : ออนไลน์)

ซอร์ส กล่าวว่า เครื่องมือที่ช่วยสื่อความหมายจัดขึ้นโดยครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือการสอนทุกชนิดจัดเป็นสื่อการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ สไลด์ फिल्मสตริป รูปภาพ แผนที่ ของจริง และทรัพยากรจากแหล่งชุมชน

บราวน์ และคณะ กล่าวว่า จำพวกอุปกรณ์ทั้งหลายที่สามารถช่วยเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียนจนเกิดผลการเรียนที่ดี ทั้งนี้รวมถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เฉพาะแต่สิ่งที่เป็นวัตถุหรือเครื่องมือเท่านั้น เช่น การศึกษานอกสถานที่ การแสดง บทบาทนาฏการ การสาธิต การทดลอง ตลอดจนการสัมภาษณ์และการสำรวจ เป็นต้น

เป็รื่อง กุมุท กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้ได้เป็นอย่างดี

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ให้ความหมาย สื่อการสอนว่า วัสดุอุปกรณ์และวิธีการประกอบการสอนเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะส่ง หรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ ยังมีคำอื่น ๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงกับสื่อการสอน เป็นต้นว่า

สื่อการเรียน หมายถึง เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับความสนใจผู้เรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจดีขึ้น อย่างรวดเร็ว

สื่อการศึกษา คือ ระบบการนำวัสดุ และวิธีการมาเป็นตัวกลางในการให้การศึกษาความรู้แก่ผู้เรียนโดยทั่วไป โสตทัศนอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุทั้งหลายที่นำมาใช้ในห้องเรียน หรือนำมาประกอบการสอนใด ๆ ก็ตาม เพื่อช่วยให้การเรียน การพูด การอภิปรายนั้นเข้าใจแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น การพิจารณาเลือกสื่อการสอน

**สรุปได้ว่า** สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่ผู้สอนออกแบบและจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อข้อมูลการเรียนรู้ไปยังผู้เรียน โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ผสมผสานกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในการเรียน ตลอดจนผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้

นุชนาฏ ธรรมเกษร (2552) ได้พัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากช่อง (คุรุสามัคคี 1) ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนวีดิทัศน์ ทั้ง 7 เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ประวัตินเพลงโคราช เท่ากับ 84.72/83.33 ที่มารำน้อยหน้าเพชรปากช่องเท่ากับ 83.61/81.67 ความหมายรำ ระบุว่าเท่ากับ 83.89/82.22 ร้องและประกอบจังหวะเพลงรำน้อยหน้าเพชรปากช่องเท่ากับ 85.14/83.61 นาฏยศัพท์ประกอบรำน้อยหน้าเพชรปากช่องเท่ากับ 84.86/83.06 ภาษาท่าประกอบ รำน้อยหน้าเพชรปากช่องเท่ากับ 85.00/83.06 การประดิษฐ์ท่ารำน้อยหน้าเพชรปากช่อง 84.31/82.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนวีดิทัศน์แต่ละเรื่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนมีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 2.81 อยู่ในระดับพอใจมาก

กาญจนา ตุ่นคำแดง (2554) ได้พัฒนาสื่อวีดิทัศน์การสร้างงานสามมิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าสื่อวีดิทัศน์การสร้างงานสามมิติมีประสิทธิภาพ 91.02 /77.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่าโดยรวมนั้นอยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.37 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 3 อันดับแรก ได้แก่ การเชื่อมโยงไปยัง <http://www.youtube.com> ทำให้สามารถใช้งานได้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.62 รองลงมา ได้แก่ การเรียงลำดับของการสร้างชิ้นงานจากง่ายไปหายากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.65 และหลังจากใช้สื่อนี้แล้วนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำโครงการงานการออกแบบงานสามมิติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 0.62 ตามลำดับ

**สรุปได้ว่า** การใช้สื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นกว่ารูปแบบการเรียนการสอนปกติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนมากที่สามารถทบทวนความรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

## ส่วนประกอบนวัตกรรม

1. เกริ่นนำ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย คำชี้แจงและวิธีการใช้สื่อการเรียน
2. เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 10 คำ
3. สรุปเนื้อหาบทเรียนเป็นความคิดรวบยอด

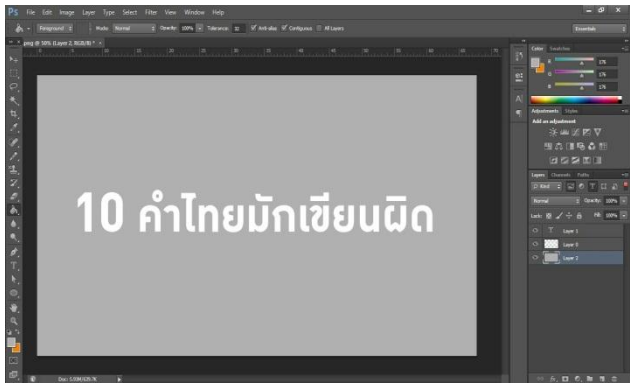


## ขั้นตอนการพัฒนาสื่อ

### สร้างวีดิทัศน์เรื่อง การเขียนสะกดคำ

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่อง การเขียนสะกดคำ
2. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอน ประเภทวีดิทัศน์
3. ออกแบบวิธีการนำเสนอในด้านเนื้อหา
4. หาภาพประกอบโดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
5. สร้างและแก้ไขภาพที่ต้องการด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop
6. จัดทำสื่อการสอนในโปรแกรม Power point Verion 2013
7. นำภาพและแต่งเสียงในโปรแกรม Adobe Audition
8. ทำการตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Adobe Premiere pro
9. นำวีดิทัศน์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
10. ปรับปรุงวีดิทัศน์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน
11. นำชิ้นงานไปใช้กับผู้เรียนในชั้นเรียน

โปรแกรมที่ใช้ในการผลิตสื่อ  
วีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสกดคำ



## ขั้นตอนการใช้สื่อ

1. นักเรียนนำสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์ ไปใส่ในช่องใส่ดีวีดีที่เครื่องคอมพิวเตอร์
2. เปิดไฟล์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ
3. ศึกษาด้วยตนเอง ประมาณ 10 นาที โดยที่สามารถเปิดซ้ำได้ตามต้องการ

## กลุ่มที่ใช้ในการทดลอง

### ประชากร

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 120 คน  
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/11 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 40 คน  
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยการจับสลาก

## เครื่องมือที่ใช้ประเมินสื่อ

1. แบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-แบบทดสอบหลังเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

## 1. การสร้างแบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์

### มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์
2. สร้างแบบประเมินคุณภาพวีดิทัศน์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
3. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และเทคนิค ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่

ให้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

\*\*\* เกณฑ์ ค่า IOC มากกว่า .50 หมายความว่าผ่านเกณฑ์

## 2. การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

### มีขั้นตอนดังนี้

แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากเอกสารต่างๆ
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหา
3. สร้างแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. นำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนไปทดสอบ

## 3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

### มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างความพึงพอใจ
2. ตั้งจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะสอบถาม
3. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนการประเมินค่า (Rating Scale)

5	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

---



## การรวบรวมข้อมูล

### ขั้นเตรียมการทดลอง

1. ผู้วิจัยทำการนัดหมายกับผู้เรียน
2. ผู้วิจัยจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. ผู้วิจัยจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง

### ขั้นดำเนินการทดลอง

1. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงวัตถุประสงค์ในการวิจัยและขั้นตอนการทดลอง
2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
3. ผู้วิจัยอธิบายพร้อมสาธิตวิธีการใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ
4. นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จนจบเรื่องด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 10 นาที
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนทันที จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
6. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

### ขั้นหลังการทดลอง

1. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ให้ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือเลือกตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกให้ 0 คะแนน
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ มารวบรวมข้อมูล
3. นำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการวิจัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- |                         |                       |                            |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. ค่าร้อยละ            | 2. ค่าเฉลี่ย          | 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| 4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง | 5. ค่าดัชนีประสิทธิผล |                            |

## ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2 เนื้อหามีความถูกต้องตามสาระวิชา	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
1.3 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับคำบรรยาย เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
1.5 มีภาพประกอบช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านการออกแบบ</b>					
2.1 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สวยงาม น่าสนใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2 ภาพประกอบตรงกับเสียงบรรยาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4 ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษรอ่านง่าย สีพื้นมีความเหมาะสม	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
2.5 เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
<b>3. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ</b>					
3.1 สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.2 กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจเรียนมากขึ้น	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
3.3 สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.4 สะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.5 ความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 1 การหาคุณภาพและหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกข้อ (IOC มีค่า 0.5 ขึ้นไป)

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน สื่อประเภทวีดิทัศน์

เรื่อง การเขียนสะกดคำ

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	8
2	6	8
3	5	9
4	7	9
5	5	8
6	5	8
7	6	9
8	6	9
9	5	8
10	4	8
11	5	8
12	5	9
13	4	9
14	7	8
15	6	8
16	6	8
17	5	8
18	5	8
19	4	8
20	7	9
21	4	8
22	4	8
23	5	9
24	6	9
25	5	9

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
26	5	8
27	5	8
28	5	8
29	7	9
30	6	8
31	6	9
32	4	8
33	6	9
34	5	8
35	5	8
36	6	9
37	6	9
38	5	9
39	5	9
40	5	9
<b>ผลรวม</b>	214	338
<b>คะแนนค่าเฉลี่ย</b>	5.35	8.45
<b>ร้อยละ</b>	53.50	84.50

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการประเมินหลังเรียนจากวิดีโอเรื่อง การเขียนสะกดคำ ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.50 ซึ่งสูงคะแนนการประเมินก่อนเรียน

ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

(n=40)

คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
10	214	338	0.66

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.65	0.66	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความถูกต้องตามสาระวิชา	4.85	0.43	มากที่สุด
1.3 เนื้อหามีความสอดคล้องกับคำบรรยาย เข้าใจง่าย	4.50	0.72	มาก
1.4 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.65	0.66	มากที่สุด
1.5 มีภาพประกอบช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.63	0.67	มากที่สุด
<b>2. ด้านการออกแบบ</b>			
2.1 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สวยงาม น่าสนใจ	4.70	0.68	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบตรงกับเสียงบรรยาย	4.88	0.40	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.78	0.53	มากที่สุด
2.4 ขนาด สีตัวอักษรอ่านง่าย สีพื้นมีความเหมาะสม	4.78	0.48	มากที่สุด
2.5 เสียงบรรยาย และเสียงประกอบ มีความเหมาะสม	4.70	0.56	มากที่สุด
<b>3. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ</b>			
3.1 สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.80	0.46	มากที่สุด
3.2 กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจเรียนมากขึ้น	4.63	0.70	มากที่สุด
3.3 สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.75	0.54	มากที่สุด
3.4 สะดวก ง่ายต่อการเรียนรู้	4.60	0.81	มากที่สุด
3.5 ความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	4.88	0.40	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

**ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4** พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวีดิทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.72 ค่า S.D. เท่ากับ 0.58 โดยดูในรายละเอียด พบว่า ความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและภาพประกอบตรงกับเสียงบรรยาย มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.88 ค่า S.D. เท่ากับ 0.40 รองลงมา คือเนื้อหาที่มีความถูกต้องตามสาระวิชา มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.85 ค่า S.D. เท่ากับ 0.43 สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.80 ค่า S.D. เท่ากับ 0.46 ขนาด สีสันตัวอักษรอ่านง่าย สีสันมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.78 ค่า S.D. เท่ากับ 0.48 ตามลำดับ

### สรุปผลการใช้นวัตกรรม

1. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า วีดิทัศน์ช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวีดิทัศน์ เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีคะแนนประเมินหลังเรียนสูงกว่า คะแนนประเมินก่อนเรียน

### แนวความคิดพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้ดีขึ้น

1. นำผลของงานวิจัยไปต่อยอดในการสร้างสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์กับหน่วยการเรียนอื่น ๆ ที่มีความยากต่อความเข้าใจของนักเรียน และรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

### บรรณานุกรม

กาญจนา ตุ่นคำแดง. (2554.) **การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์การสร้างงานสามมิติ** สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5. โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม จังหวัดตาก

การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้. (2557). **ความหมายของสื่อการสอน**. ค้นเมื่อวันที่ 17

มีนาคม 2560, เข้าถึงได้จาก [https://sites.google.com/site/orathaieducation/hlaksutr-laea-kar-](https://sites.google.com/site/orathaieducation/hlaksutr-laea-kar-cadkar-reiyn-ru/kar-chi-sux-laea-kar-phathna-sux-nwath-krrm-ni-kar-reiyn-ru)

[cadkar-reiyn-ru/kar-chi-sux-laea-kar-phathna-sux-nwath-krrm-ni-kar-reiyn-ru](https://sites.google.com/site/orathaieducation/hlaksutr-laea-kar-cadkar-reiyn-ru/kar-chi-sux-laea-kar-phathna-sux-nwath-krrm-ni-kar-reiyn-ru)

นุชนาฏ ธรรมเกษร. 2552. **การพัฒนาบทเรียนวีดิทัศน์** กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านปากช่อง (ครูสามัคคี 1).

สุระนะ พามนตรี. **ความสำคัญของภาษาไทย**. ค้นเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2561, เข้าถึงได้จาก

<https://www.classstart.org/classes/4131>

---