

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาสื่อสำหรับนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004)สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.2	
	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวทัศนีย์ ผิวขาว	
ตำแหน่ง	ครูประจำ แผนกการจัดการศึกษาทางไกล	
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิตวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	โทรศัพท์ 061-6488391
	E-mail : tatsaneephi@panyapiwat.ac.th	
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2560	
ประเภทของงานวิจัย	4.สื่อชิ้นงาน	

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004)สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004)สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คนซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) โดยมีเนื้อหา คือ เป็นการแนะนำเนื้อหาในรายวิชาทั้งหมด ประกอบด้วย ภาพ เสียง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 2)แบบประเมินประสิทธิภาพสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล(ค่าเฉลี่ย)

ผลการวิจัยพบว่า 1.คุณภาพสื่อวีดิทัศน์มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก 2.นักเรียนมีความพึงพอใจตัวสื่อ วีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

- สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น : พฤติกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนพบว่า ครูส่วนมากนำเข้าสู่บทเรียนโดย การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา และการซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2 ครูผู้สอนก็เลือกใช้วิธีการดังกล่าวเช่นกัน
- ผลกระทบที่เกิดขึ้น : ทำให้นักเรียนไม่สนใจในเนื้อหา
- สาเหตุที่คาดว่าทำให้เกิดปัญหา :ครูผู้สอนใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ไม่หลากหลาย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนา ให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาสำหรับรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	เป้าหมายเชิงปริมาณ สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) 1 เรื่อง เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.ผู้เชี่ยวชาญประเมินสื่อวีดิทัศน์ Presentation อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00
2.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004)สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	2.นักเรียนมีความพึงพอใจตัวสื่อวีดิทัศน์ Presentation อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004)

สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจของนักเรียน

นิยามศัพท์

ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานส่งผลถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กรอีกด้วย

สื่อ หมายถึง สิ่งที่ใช้ติดต่อเชื่อมโยงถึงกัน หรือเป็นการถ่ายทอดข้อเท็จจริง ความรู้สึก และทัศนคติหรือทักษะความรู้ของผู้ที่ต้องการถ่ายทอดไปยังผู้รับข่าวสาร โดยผ่านเทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่ทันสมัย สื่อจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็น ซึ่งต้องมีความน่าเชื่อถือทั้งเนื้อหาสาระและความถูกต้อง

การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนให้มีต่อบทเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและ ความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนรู้ว่าจะเรียนเรื่องอะไร โดยที่ครูไม่ต้องบอกโดยตรง และนักเรียนยังสามารถนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้อย่างถูกต้อง

เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ครูใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมตัวนักเรียนก่อนเริ่มเรียน และก่อนที่ครูจะสอนเนื้อหาทุกวิชาซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนให้รู้ที่กำลังเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ โดยการหากิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงไปสู่บทเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการนำเข้าสู่บทเรียน

การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ถ้ากิจกรรมนี้ดำเนินไปได้ด้วยดี กิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ก็ได้รับผลดีไปด้วย ซึ่งมีอยู่หลายประการ ฃณรงค์ กาญจนะ (2553, หน้า 10) กล่าวไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนหรือดึงดูดความสนใจให้มาอยู่ที่การเรียนการสอนของครู
2. เป็นการเตรียมนักเรียนให้มีสมาธิในการฟังเรื่องที่ครูจะสอน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าต่อไปจะเรียนเรื่องอะไร
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้และทักษะเดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่
5. เพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการเรียนรู้
6. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนใหม่ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นส่วนทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีคุณภาพสนใจในการเรียน รวมไปถึงเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้กับวิชาที่เรียนอยู่อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ของการนำเข้าสู่บทเรียน

ประโยชน์ของการนำเข้าสู่บทเรียนมีผู้กล่าวประโยชน์ว่า (ณรงค์ กาญจนะ 2553, หน้า 12: ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน 2551, ย่อหน้า 1) เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่จะเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปครูจะใช้เวลาสั้นๆ เพียง 5-10 นาที ก่อนเริ่มการเรียนการสอนเนื้อหา ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้
2. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นสื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์สภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียนก่อนการเรียนการสอนในขั้นต่อไป
4. ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะเรียนต่อไปได้
5. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และเรียนด้วยความสนุกสนาน

สรุปได้ว่า การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเตรียมตัวนักเรียนก่อนเริ่มเรียน และก่อนที่ครูจะสอนเนื้อหาทุกวิชา เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้รู้ว่กำลังเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ ซึ่งทำได้โดยการหากิจกรรมที่เร้าความสนใจของนักเรียนแล้วเชื่อมโยงไปสู่บทเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรัชดา สัจกร (2549) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กดาวินซินโดรมระดับปฐมวัยผลการศึกษา พบว่า ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 10 ชุด สามารถพัฒนาทักษะความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ของกรณีศึกษาเพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ก่อนฝึกร้อยละ 36 และหลังฝึกร้อยละ 53 พฤติกรรมการเรียนของกรณีศึกษา มีพฤติกรรมอยู่ในขั้นดี คือ ระดับ 3 จากค่าฐานนิยม (Mode) สำหรับการสรุปบันทึกหลังการเรียนการสอนของผู้ศึกษาและ 8 กรณีศึกษาแสดงว่า มีการพัฒนาและมีปัญหาในขณะที่สอน แล้วผู้ศึกษาสามารถนำไปแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการสอนในครั้งต่อไปได้

หริพล ธรรมนารักษ์ (2543) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา เขียนแบบสำหรับนักศึกษาาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรม ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 95.52/93.02 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 90/90 และ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยทุกคนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
จำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
จำนวน 30 คน จากวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในทดลอง

1. สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004)
สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
2. แบบประเมินประสิทธิภาพสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ

การรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์การวิจัย	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ผล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย	เกณฑ์การประเมินผล
<p>1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ</p>	<p>- แบบประเมินสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>-วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากแบบประเมินสื่อ</p>	<p>1.เกณฑ์การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนนเฉลี่ย 1.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง คะแนนเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 4 อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 5 อยู่ในระดับ ดีมาก</p>
<p>2.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004)สำหรับชั้น ปวช.2 แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน</p>	<p>-วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากแบบประเมิน</p>	<p>2.เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ Presentation อยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 คะแนนเฉลี่ย 1.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง คะแนนเฉลี่ย 2 อยู่ในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย 3 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 4 อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 5 อยู่ในระดับ ดีมาก</p>

ส่วนประกอบนวัตกรรม

นวัตกรรม ประกอบด้วย

1.เนื้อหา

เป็นสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) สำหรับชั้น ปวช.2

(Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ แนะนำเนื้อหาที่จะเรียนทั้งหมด มีภาพ และเสียงที่น่าสนใจ

2.นวัตกรรมเป็นรายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) ระดับชั้น ปวช.2 แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

3.ตัวอย่างสื่อวีดิทัศน์ Presentation







ขั้นตอนการพัฒนาสื่อ

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

1. ขั้นการวางแผน(Plan)

1.1 ผู้วิจัยทำการศึกษาลักษณะรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(2001-1004) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน

1.3 ออกแบบการจัดการเรียนการสอน

- ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- ศึกษาแนวทาง การพัฒนา รูปแบบของสื่อวีดิทัศน์

- ออกแบบและสร้างสื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004)

ขั้นตอนการใช้สื่อ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(Do)

2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ระดับ ปวช.2 แผนก

ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ จำนวน 30 คน

2.2 นักเรียนประเมินความพึงพอใจ

ขั้นสรุป

3. ขั้นการตรวจสอบ ประเมินผล ประสิทธิภาพสื่อวีดิทัศน์ (Check)

3.1 ประเมินคุณภาพสื่อวีดิทัศน์จากผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน

4. ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action)

4.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน มีการรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล(ค่าเฉลี่ย \bar{x})

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่/รายการประเมิน	วิธีการนำเสนอบทเรียน	การนำเสนอเนื้อหาของสื่อ	การใช้ภาษา	เทคนิคการผลิต(ภาพ)	เทคนิคการผลิต(เสียง)
1	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
ค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน(\bar{x})	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
โดยรวม	5.00				

หมายเหตุ

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

คำอธิบายตาราง

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหา 1 ท่าน ด้านสื่อมัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ท่าน โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ ซึ่งมี 4 ด้านได้แก่ ด้านวิธีการนำเสนอบทเรียน(3 รายการ) ด้านนำเสนอเนื้อหาสื่อ(3 รายการ) ด้านการใช้ภาษา(3 รายการ)และด้านเทคนิคการผลิต แบ่งเป็นภาพ (7 รายการ) เสียง (3 รายการ)รวมเป็น 19 รายการนั้น โดยรวมพบว่า ด้านวิธีการนำเสนอบทเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านนำเสนอเนื้อหาสื่อ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านเทคนิคการผลิตภาพ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก และด้านเสียง มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก สรุปโดยรวมการประเมินคุณภาพสื่อวีดิทัศน์มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 แสดงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

จำนวน 30 คน

ลำดับ	เนื้อหา	ระดับความรู้ของนักเรียน	
		ค่าเฉลี่ย \bar{x}	การแปลความหมาย
1	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
2	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	4.60	มากที่สุด
3	ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย จดจำได้นาน	4.70	มากที่สุด
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.60	มากที่สุด
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.60	มากที่สุด
6	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	4.60	มากที่สุด
7	เนื้อหาความรู้จากสื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา	4.60	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจสื่อโดยรวมเป็นอย่างไร	4.60	มากที่สุด
โดยรวม		4.60	มากที่สุด

หมายเหตุ

5	หมายถึง	มากที่สุด	4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง	2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด			

คำอธิบายตาราง

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คน โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปโดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจตัวสื่อวีดิทัศน์ Presentation มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุป

การพัฒนาสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) ผลปรากฏว่า สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหา 1 ท่าน ด้านสื่อมัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ท่าน โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ ซึ่งมี 4 ด้านได้แก่ ด้านวิธีการนำเสนอบทเรียน(3 รายการ) ด้านนำเสนอเนื้อหาสื่อ(3 รายการ) ด้านการใช้ภาษา(3 รายการ)และด้านเทคนิคการผลิต แบ่งเป็นภาพ (7 รายการ) เสียง (3 รายการ) รวมเป็น 19 รายการนั้น โดยรวมพบว่า ด้านวิธีการนำเสนอบทเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านนำเสนอเนื้อหาสื่อ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ด้านเทคนิคการผลิตภาพ มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก และด้านเสียง มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก สรุปโดยรวมการประเมินคุณภาพสื่อวีดิทัศน์มีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คน โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปโดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจตัวสื่อวีดิทัศน์ Presentation มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ก่อนเริ่มเรียนแต่ละครั้งควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียน กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนก็เช่นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ป้องกันไม่ให้นักเรียนเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหา สับสนกังวลใจ เบื่อหน่ายการเรียน หรือเรียนอย่างไม่มีความสุข การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ Presentation รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (2001-1004) เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ดึงดูดความสนใจให้มาอยู่ที่การเรียนการสอนของครู ช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้นดังนี้ การประเมินคุณภาพสื่อวีดิทัศน์ จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหา 1 ท่าน ด้านสื่อมัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ท่านโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/11 (Quarter 2) แผนกธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจตัวสื่อวีดิทัศน์ Presentation มีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ปวช.1 และรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ ปวช.3 และทดลองใช้กับประชากรวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง มาเรียนน้อย ไม่สามารถเก็บข้อมูลพร้อมกันได้ แต่จะใช้วิธีการทยอยเก็บข้อมูล

บรรณานุกรม

เทพพนมและสวิง.(2540). แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.ค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2560,เข้าถึงได้

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/492000>

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2539) ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ:คุรุสภา

ลาดพร้าว